

# கொவிட்-19 நோய்த்தொற்றினால் சுகாதார மற்றும் கல்விசார் பெறுபேறுகளின் மறைமுகமான நீடித்த பாதிப்புக்கள்

## சுகாதாரம்

இலங்கை இயக்கக் கட்டுப்பாடுகளின் துரித மற்றும் உடனடியான அமுலாக்கம் மற்றும் குறிப்பாக அதன் உறுதியான நாடளாவிய ரீதியான தடுப்பூசி முன்னெடுப்பினூடாக கொவிட்-19 உலகளாவிய நோய்த்தொற்றினைக் கட்டுப்படுத்துவதில் பாராட்டத்தக்க முன்னேற்றத்தினை மேற்கொண்டுள்ளது. இருப்பினும், இலங்கை நீண்டகாலமாக சனத்தொகையில் மரண மற்றும் நோயுறும் பிரச்சனைகளின் முன்னணிக் காரணிகளாகவிருக்கும் சிறுநீரக நோய், நாற்பட்ட சுவாச நோய்கள், புற்றுநோய்கள் மற்றும் இருதய நோய்கள் போன்ற தொற்றா நோய்களின் சமையுடன் போராடி வருகின்றது. இலங்கையில் உலகளாவிய நோய்த்தொற்றிற்கு முன்னர் 2019இல் 82.5 சதவீத இறப்புக்கள் தொற்றா நோய்களினால் நிகழ்ந்திருந்தன. கொவிட்-19 உலகளாவிய நோய்த்தொற்றுடன் தொற்றா நோய்களினால் பாதிக்கப்பட்டவர்களின் பாதிக்கப்படக்கூடிய தன்மையானது கொவிட்-19 நோய்த்தொற்றிலிருந்தான சிக்கல் தன்மைகளை அதிகரிக்கும் சாத்தியத்தை கொண்டுள்ளது என்பது மட்டுமன்றி அவர்களது கிரமமான மருத்துவக் கவனிப்பு சீரகலந்துள்ளமையினால் இவர்களது ஏய்ந்தலை அதிகரித்துள்ளது. இவ்வாறான கவனிப்பின் செயல்திறன்வாய்ந்த தன்மையானது கேள்விக்குரியதாயிருப்பினும் கொவிட்-19 நோய்த்தொற்றின் எழுச்சியில், தொலைபேசி மருத்துவத்தினூடாகவும் அஞ்சல் பணிகளினூடாக வீட்டிற்கு வழமையான மருந்துகளை வழங்குவதனுடாகவும் அவ்வாறான நோயாளிகளின் தொடர்ச்சியான கவனிப்பை உறுதிப்படுத்துவதற்கு சில வழிமுறைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டிருந்தன. மேலும், கொவிட் தொற்றிற்குள்ளான நோயாளிகளின் எண்ணிக்கையின் அதிகரிப்புடன் வைத்தியசாலைகளில் சனநெரிசலின் காரணமாக குறிப்பாக பரந்தளவில் பெரும் கடினத்தன்மையற்ற நோய்களையுடைய நோயாளிகள் வைத்தியசாலைகளுக்கு வருகைதருவதனையும் விரும்பாததனால் அவசரமற்ற அறுவைச் சிகிச்சைகளுக்கும் ஏனைய சிகிச்சை மருத்துவ நடைமுறைகளுக்கும் குறைந்தளவான முன்னுரிமை அளிக்கப்பட்டுவருகிறது. ஆதலால் அதன் நோயுடைய தாக்கம் தொடர்பில் மாத்திரமன்றி தொற்றா நோய்களினால் பாதிக்கப்பட்டுள்ளவர்களின் மீதான அதன் மறைமுகமான தாக்கம் காரணமாகவும் கொவிட்-19 உலகளாவிய நோய்த்தொற்றைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கும் அதன் பின்னரான கண்காணிப்பிற்கும் தொடர்ச்சியான அர்ப்பணிப்பு அத்தியாவசியமாகின்றது. அதேவேளை, மன அழுத்தம் பொதுவானதொன்றாகக் காணப்பட்டாலும் அடிக்கடி புறக்கணிக்கப்படுவதனைப் போன்ற உள்நட ஆரோக்கிய பிரச்சனைகளுடன் உலகளாவிய நோய்த்தொற்றிற்கு முன்னைய நிலையிலும் பார்க்க இலங்கையில் தற்கொலை வீதங்கள் அதிகரித்துக் காணப்பட்டன. இயக்கக் கட்டுப்பாடுகளும் சமூக தனிமைப்படுத்தலும், குடும்ப உறுப்பினர்களின் சடுதியான இழப்பு மற்றும் பெருளாதார சரிவின் காரணமாக வாழ்வாதாரத்தின் காலப்பகுதி என்பவற்றின் நீடித்த தாக்கம் உலகளாவிய நோய்த்தொற்றினால் பாதிக்கப்பட்டவர்களின் உள்நட ஆரோக்கியத்தின் மீதான நீண்ட இடம் தாக்கமொன்றினை ஏற்படுத்தக்கூடும். இடப்பாடான பணி நிலைமைகளின் கீழ் நாளாந்தம் மன உளைச்சலினையும் எதிர்கொள்கின்றன அதே வேளையில் நீண்ட காலத்திற்குக் கடும் அழுத்தத்தின் கீழ் பணிபுரியும் முன்னணிப் பணியாளர்களுக்கு மத்தியிலும் உள்நட ஆரோக்கியப் பிரச்சனைகளுக்கான சாத்தியமுள்ளது. ஆதலால் உலகளாவிய நோய்த்தொற்றுக் காலப்பகுதியிலும் அதேபோன்று உலகளாவிய நோய்த்தொற்றிற்குப் பின்னைய காலப்பகுதியிலும் உள்ளீதியான நலனையும் நிச்சயப்படுத்துவதற்கு உலகளாவிய நோய்த்தொற்றினால் பாதிக்கப்பட்ட குடும்பங்களுக்கும் முன்னணிப் பணியாளர்களுக்கும் உள்நட ஆரோக்கிய ஆதரவினை வழங்குவதற்கான வழிமுறைகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும்.

## கல்வி

நாட்டின் கல்வி முறைமையில் காணப்படும் பல போதாமைகளும் சமமின்மைகளையும் கொவிட்-19 நெருக்கடி வெளிப்படுத்தியுள்ளது. கல்வி நடவடிக்கைகளின் இணையவழித் தளங்களுக்கான சடுதியான மாற்றத்திற்கு மத்தியிலும் வாப்புகளுடனும் சமூக இயக்கத்துடனும் தொடர்புடைய சமத்துவமின்மைகளுக்கு இவை வழிவகுக்கலாமென்பதனால் இணையவழிக் கல்விசார் பெறுபேறுகளின் வினைத்திறன் மற்றும் சமத்துவம் தொடர்பில் அவசரமான அத்தியாவசியமாகின்றது. இப்பெறுபேறுகளின் விளைவுகள் நீண்ட காலத்தில் பெருளாதார வளர்ச்சியினையும் சமூக பொருளாதார நலனையும் எதிர்க்கணியமாகப் பாதித்து சுழற்சியான சமமின்மைக்கும் வழிவகுக்கும். 2020 மார்ச்சில் கொவிட்-19 உலகளாவிய நோய்த்தொற்றின் நோய்த்தொற்றுடன் பாடசாலைகளினதும் ஏனைய கல்விசார் நிறுவனங்களினதும் கலந்த கற்றல் அணுகுமுறைகளின் துரிதமான பின்பற்றலானது குறிப்பிடத்தக்கதாக அமைவதுடன் கடந்த ஒன்றரை ஆண்டு காலப்பகுதிக்கும் மேலான கல்விசார் நடவடிக்கைகளின் தொடர்ச்சிக்கு இன்றியமையாததாகவும் அமைகின்றது. இருப்பினும், உலகளாவிய நோய்த்தொற்றிற்கு முன்னா்கூட கல்விசார் உட்கட்டமைப்பின் பெருமளவு நகர்ப்புறங்களில் செறிவாக குறிப்பிடத்தக்க ஏற்றத்தாழ்வுகள் காணப்பட்டதுடன் கிராமப்புறங்களில் ஏனைய தொழில்நுட்பவியல் உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் ஒருபுறமிருக்க போதிய ஆசிரியர்கள் உள்ளடக்கலாக அடிப்படையான உட்கட்டமைப்பு வசதிகளிலும் கூட பின்தங்கிய நிலையில் காணப்பட்டன. போதிய கல்விசார் பெறுபேறுகளை அடைவதற்கு அவசியமான உட்கட்டமைப்பின் புற்றாக்குறை பாடசாலை மட்டத்தில் மாத்திரமன்றி குடியிருப்பாளர் மட்டத்திலும் காணப்படுகின்றது. இது 2020இல் வெறும் 32.3 சதவீத கணனி அறிவு வீதத்தினால் 2020இல் குடியிருப்பாளர்களில் வெறும் 22.2 சதவீதத்தினருக்கு கணனி உடமை என்பது மட்டுப்படுத்தி காணப்பட்டதில் பிரதிபலிக்கப்படுகிறது. நகர்ப்புறத் துறையில் 37.1 சதவீதத்துடன் ஒப்பிருகையில் பெருந்தோட்டத்துறைக்குச் சொந்தமான மேசைக்கணனி அல்லது மடிக்கணனியொன்றைக் குடியிருப்பாளர்களில் 3.8 சதவீதமானோர் மாத்திரம் கொண்டுள்ளனர் என்பதும் கணனி அறிவும் இலத்திரனியல் அறிவும் நகர்ப்புறத்துறையிலும் பார்க்க பெருந்தோட்டத்துறையில் ஏறத்தாழ மூன்றிலொரு பங்காக காணப்படுகிறது. பெருந்தோட்டத்துறையிலும் பார்க்க கிராமியத் துறை சிறந்த நிலையில் காணப்படுகின்ற போதும் அதன் நகர்ப்புறத் தரப்பினருடன் ஒப்பிருகையில் பின்தங்கிய நிலையில் காணப்படுகின்றது. பிராந்தியங்களுக்கிடையேயும் குறிப்பிடத்தக்க சமமின்மைகள் அவதானிக்கப்படுகின்றன. இதற்கமைய, குறிப்பாக கல்விசார் நோக்கங்களிற்காக தொழில்நுட்பத்தின் மீதான அதிகரித்த தங்கியிருத்தலுடன் இவ்விலத்திரனியல் பிளவின் காரணமாக எதிர்முக காலப்பகுதியில் கல்விசார் பெறுபேறுகளில் குறிப்பிடத்தக்க ஏற்றத்தாழ்வுகளை உயர்ந்தளவில் ஏற்படுத்தக்கூடும் என்பதனுடாக பாதிக்கப்பட்டவர்களின் நீண்ட கால வருவாயிட்டும் உள்ளார்ந்த ஆற்றலிலும் வாழ்வாதார நியமங்களிலும் பாதகமான தாக்கங்களைக் கொண்டிருக்கும் என்பதனை இப்புள்ளியியலர்கள் எடுத்துக்காட்டுகின்றன. மேலும், மூன்று மாத காலங்களுக்கு மேலாக முன்னெடுக்கப்படும் ஆசிரியர்களின் ஆர்ப்பாட்டத்திற்கு மத்தியில், இணையவழி பிரத்தியேக வகுப்புக்களும் கட்டணம் அறவிடும் தனியார் பாடசாலைகளும் அவர்களது கல்விசார் நடவடிக்கைகளைத் தொடர்ந்தனர். தனியார் துறையினால் கல்விசார் பணிகளின் இத்தொடர்ச்சியான வழங்கலிற்கு மத்தியில் கல்விசார் பணிகளின் பொது வழங்கலில் அவதானிக்கப்பட்ட இடையூறுகள் இவ்விரண்டு மாணவக் குழுக்களின் கல்விசார் பெறுபேறுகளில் ஏற்றத்தாழ்வுகளை ஒரு வழிவகுக்கும். இருப்பினும், தொலைக்காட்சி அலைவரிசைகளில் கல்விசார் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை ஒளிபரப்புவதற்கான கல்வி அமைச்சின் முயற்சிகளும் இணையதள செயற்பரப்பு மற்றும் “செயற்பரப்பில்லாத இருண்ட புள்ளிகள்” தொடர்பிலான பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதற்கு இலங்கைத் தொலைத்தொடர்புட்டல் ஒழுங்குபடுத்தல் ஆணைக்குழுவினாலும் டெலிகொம் சேவை வழங்குநர்களாலும் ஆரம்பித்துவைக்கப்பட்ட “கமட சன்னிவேதனைய” நிகழ்ச்சித்திட்டமும் அண்மைய மாத காலப்பகுதிகளில் கல்வித் துறையில் மேற்கொள்ளப்பட்ட சில குறிப்பிடத்தக்க முயற்சிகளாகக் காணப்படுகின்றன. இச்செயற்றிட்டங்கள் கல்விசார் பெறுபேறுகளில் சில பண்புசார் மேம்பாடுகளைத் தோற்றுவிக்கும்மேன எதிர்மார்க்கப்படுகின்றன. இருப்பினும், துறையில் இவ்வாறான வேறுபட்ட சூழ்நிலைகளுக்கு மத்தியில் கல்விசார் பணிகளின் அனைத்தையும்முள்ளடக்கிய வழங்கலிற்கான முழுமையானதும் பன்முக அணுகுமுறையொன்றிற்குமான கரும் தேவை இன்னும் காணப்படுகின்றது. வெறுமனே விடயங்களை வழங்குவதைவிட மாணவர்களின் கற்றல் செயல்முறையை எவ்வாறு வசதியளிப்பது என்பதும் ஆதரவளிப்பதென்பதும் தொடர்பிலான ஆசிரியர்களுக்கான அதிகரித்த விழிப்புணர்வு மற்றும் பயற்சி என்பது அவசியமான கொள்கைகளுக்குள் உள்ளடங்கும். இது கொவிட்-19 உலகளாவிய நோய்த்தொற்றிற்கு முன்னரும் அவசியப்பட்ட மேம்பாடுகளான பாடத்திட்ட மற்றும் போதனை முறை ஆகிய இன்னடிக்குமான மேம்பாடுகளைத் தேவைப்படுத்துகின்றது. இந்நிலையில் புதிய உள்ளடக்கத்தினை அபிவிருத்தி செய்வதற்கு முயற்சிப்பதினைவிட தற்போதுள்ள “திறந்த” உள்ளடக்கமானது தேசிய பாடத்திட்டத்திற்கு துணைச் சரிபுணர்வு வாய்ந்தவர்களின் ஆலோசனையுடன் ஒழுங்குமுறைப்படுத்தப்பட்டு சீரமைக்கப்படலாம். கல்விசார் கொள்கை வகுப்பாளர்களதும் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களதும் சிறிதளவாயிருப்பினும் காலந்தவறாத முயற்சிகள் நேருக்கு நேரான போதனை முறையிலிருந்து உயர்ந்தளவான நன்மைகளையீட்டு முறையும் குறிப்பாக விசேட தேவைபுடைய இளவயதுப் பிள்ளைகள் மற்றும் மாணவர்கள் ஆகிய இரு சாராருக்கும் உலகளாவிய நோய்த்தொற்றிலிருந்து தோற்றம்பெறும் ஏதேனும் “கற்றல்சார் வறுமையினைக்” குறைப்பதற்கு மிகவும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தனவாகக் காணப்படுகின்றன.